Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.33 Производственный менеджмент

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат экономических наук, доцент Яковлева Лариса Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и управления «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 35

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 36

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 38

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Разрабатывает обоснованные управленческие решения в производственной сфере или отрасли, учитываю социальные факторы, динамику развития ситуации на производстве, прогнозируя возможные последствия

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Очно-заочная (семестр)				
		3	4	6	7	8	3	4	6	7	8
1	Государственные и муниципальные финансы		+					+			
2	Деньги, кредит, банки		+					+			
3	Лидерство и управление командой		+					+			
4	Стратегический менеджмент				+					+	
5	Страхование	+					+				

6	Технологии принятия управленческих решений	+					+				
7	Технологическая (проектно-технологическая) практика					+					+
8	Управление человеческими ресурсами		+					+			
9	Финансовый менеджмент			+					+		
10	Финансы	+					+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Производственный менеджмент» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Производственный менеджмент» изучается в 5, 6 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Очно-заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**216**	**216**
Контактная работа	84	54
Лекции (Лекции)	28	18
Практические (Практ. раб.)	56	36
Самостоятельная работа (СР)	94	124
Экзамен	36	36
Зачет	-	-
Курсовая работа	2	2

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-З	О	О-З	О	О-З	
5 семестр								
1	Сущность производственного менеджмента. Производственный процесс: организация во времени и в пространстве	4	2	8	4	12	12	Собеседование; Реферат; Выполнение практических заданий

2	Этапы развития производственного менеджмента	4	2	6	4	12	12	Собеседование; Реферат; Выполнение практических заданий
3	Типы производства и методы организации производственных процессов	4	2	Пп 6	Пп 4	12	20	Выполнение практических заданий; Практическое задание для практической подготовки
4	Управление качеством и организация технического контроля продукции	2	2	6	4	12	20	Собеседование; Выполнение практических заданий
5	Виды производственных структур	2	2	6	6	12	12	Собеседование; Реферат; Выполнение практических заданий; Тестирование
6 семестр								
6	Организация производственной инфраструктуры предприятия. Организация и планирование инновационных процессов	4	2	Пп 4	Пп 4	10	8	Тестирование; Выполнение практических заданий; Практическое задание для практической подготовки
7	Стратегия товара (продукта). Стратегия процесса. Стратегия размещения	2	2	4	4	6	8	Собеседование; Выполнение практических заданий
8	Производственная программа и обеспечение ее выполнения	2	1	4	4	6	8	Собеседование; Выполнение практических заданий
9	Управление запасами. Оперативно-производственное планирование	2	1	8	2	6	12	Собеседование, опрос; Практическая работа; Выполнение практических заданий

10	Современные тенденции в области производственного менеджмента	2	2	4	-	6	12	Собеседование; Выполнение практических заданий

Тема 1. Сущность производственного менеджмента. Производственный процесс: организация во времени и в пространстве (ОПК-3)

Лекция.

Понятие производства и производственной системы. Виды операционной деятельности. Модели в системе производство поставки. Признаки производственной системы. Типы организаций. Элементы организаций. Состав производственных факторов. Производственный процесс и его структура. Принципы рациональной организации производственного процесса Производственный цикл: понятие структура. Расчет и анализ производственного цикла. Пути и эффективность сокращения производственного цикла Производственная структура предприятия и ее элементы. Формы специализации подразделений предприятия. Производственная структура подразделений предприятия

Практическое занятие.

1. Взаимосвязь элементов и факторов.
2. Определение производственного менеджмента.
3. Место производственного менеджмента в системе менеджмента организации.
4. Уровни, предметные области и функции производственного менеджмента?
5. Понятие и виды производственных процессов.
6. Производственный цикл, его длительность и структура.
7. Экономическое значение и пути сокращения длительности производственного цикла.
8. Расчет длительности производственного цикла простого и сложного процессов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте примерный алгоритм принятия решения, используя собственный опыт.
2. Существует ли связь между основными вехами развития менеджмента и промышленными революциями?
3. Неспециалисты обычно не разделяют две области науки и практической деятельности людей - экономику и менеджмент, называя их просто «экономика». Используя изученный материал, попробуйте обосновать необходимость разрешения понятий «экономика» и «менеджмент».
4. Приведите примеры из повседневной жизни, иллюстрирующие такие свойства систем, как целостность, иерархия, гомеостаз.
5. Производственная структура предприятий.
6. Типы производственной структуры предприятий.
7. Состав и классификация цехов и служб предприятия.
8. Специализация и принципы построения цехов и участков промышленного предприятия.
9. Производственная структура цехов.
10. Пути совершенствования производственной структуры предприятий

Тема 2. Этапы развития производственного менеджмента (ОПК-3)

Лекция.

Работы Ф. Тейлора, А. Файоля и М. Вебера, Г. Форда заложившие теоретический фундамент производственного менеджмента. Тектология А. Богданова как общеорганизационная наука. Современные исследования в области производственного менеджмента.

Практическое занятие.

1. Сформулируйте четыре научных принципа управления Ф. Тейлора.
2. Объясните сущность и необходимость хронометрожа рабочего времени.
3. На какие направления подразделял А. Файоль деятельность промышленных предприятий?

4. Объясните отличия коммерческой деятельности предприятия от финансовой активности.

5. К каким направлениям деятельности промышленных предприятий (по А. Файолю) можно отнести инвестиционную и инновационную активность?

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка доклада/реферата в форме презентации «Принципы управления Ф. Тейлора и их влияние на развитие производственного менеджмента».
2. Подготовка доклада/реферата в форме презентации «Учение А. Файоля и его влияние на развитие теории управления промышленным предприятием».
3. Подготовка доклада/реферата в форме презентации «Достоинства и недостатки идеальной модели формальной организации по М. Веберу».
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Типы производства и методы организации производственных процессов (ОПК-3)

Лекция.

Организационные типы производства: понятие, факторы и показатели, характеристика Методы организации производства: понятие, разновидности, характеристика. Не поточные формы организации производственного процесса. Организация поточного производства. Организация автоматизированного производства Формы организации производственных процессов

Практическое занятие.

1. Значение проектирования производственных систем. Основные принципы организации производственных процессов (специализация, стандартизация, пропорциональность, прямоточность, непрерывность, параллельность, надежность, ритмичность, автоматичность).
2. Тип производства и определяющие его признаки. Технико-экономические характеристики типов производства. Форма организации производства. Технологическая, предметная, подетальная и функциональная разновидности форм организации производства. Целевые формы организации производства: поточная, гибкая, маршрутная (групповая)

Задания для самостоятельной работы.

1. Экономические границы применения различных типов и форм организации производства. Проектирование ПС и мощность ПС.
2. Производственный процесс, его состав и структура. Виды производственных процессов. Выбор производственного (операционного) процесса и планирование производственной мощности.
3. Размещение оборудования. Размещение производственных и сервисных объектов. Гибкость производственных мощностей.
4. Планирование загрузки мощностей.

Тема 4. Управление качеством и организация технического контроля продукции (ОПК-3)

Лекция.

Качество продукции и его показатели. Системы качества. Сертификация продукции и систем качества. Серия международных стандартов по сертификации. Организация контроля качества продукции на предприятии.

Практическое занятие.

1. Дайте ваше собственное определение качества.
2. Назовите несколько продуктов, которые не требуют высокого качества.
3. Как осуществляет университет контроль качества подготовки выпускников?
4. Каковы главные компоненты системы контроля качества?
5. Назовите основные различия между контролем качества в России I и Японии.
6. Охарактеризуйте основные концепции, лежащие в основе метода Тагучи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте три фазы внедрения метода Тагучи.
2. Какие измерители качества используются при определении качества сервиса?
3. Что такое функция потери качества?

4. Что означает формула L = D2C?
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Виды производственных структур (ОПК-3)

Лекция.

Понятие производственной структуры, факторы, влияющие на производственную структуру предприятия. Типы организационных структур управления (линейная, линейно-штабная, функциональная, дивизиональная, матричная). Производственная структура цеха; формирование производственных участков; понятие поточных линий. Принципы организации производства в пространстве (на территории предприятия). Генеральный план предприятия.

Практическое занятие.

1. Каковы отличия понятий «общая структура предприятия», «производственная структура предприятия» и «организационная структура предприятия»?
2. Опишите различные типы организационных структур управления.
3. Какие виды производственных структур промышленных предприятий встречаются на практике?
4. Что характеризует генеральный план предприятия?
5. Опишите примерную структуру цеха промышленного предприятия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка доклада/реферата в форме презентации «Организация непрерывных поточных линий: рабочий конвейер».
2. Подготовка доклада/реферата в форме презентации «Организация непрерывных поточных линий: распределительный конвейер».
3. Подготовка доклада/реферата в форме презентации «Особенности организации прямоточных поточных линий».
4. Подготовка доклада/реферата в форме презентации «Организация групповых поточных линий».
5. Подготовка доклада/реферата в форме презентации «Организация переменно-поточных линий».
6. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Организация производственной инфраструктуры предприятия. Организация и планирование инновационных процессов (ОПК-3)

Лекция.

Состав и задачи инфраструктуры предприятий. Организация обеспечения основного производства технологической оснасткой. Организация, планирование и способы выполнения ремонтных работ. Организация обеспечения предприятия энергоресурсами. Организация материально- технического снабжения и складирования. Организация транспортных операций на предприятии Содержание и этапы инновационных процессов. Организация конструкторской подготовки производства Организация технологической подготовки производства Управление инновационными проектами.

Практическое занятие.

1. Организация обеспечения предприятия энергоресурсами.
2. Организация материально-технического снабжения и складирования.
3. Организация транспортных операций на предприятии.
4. Дайте определение понятия «инновации».
5. По каким признакам классифицируются инновации?
6. Опишите содержание инновационного процесса в производственном менеджменте.
7. В чем состоит содержание исследовательской стадии проектирования продукта?
8. Какие этапы составляют содержание конструирования нового продукта?
9. В чем состоит технологическая подготовка производства нового продукта?
10. На какие параметры продукта влияет унификация его конструкции!
11. Чем измеряется уровень технологичности нового продукта?
12. В каких организационных формах осуществляются исследования и проектирование продуктов?

13. Как можно количественно оценить научно-технический уровень продукта?

Задания для самостоятельной работы.

1. Производственная структура предприятия.
2. Принципы размещения производственных подразделений предприятия.
3. Организация производства непоточными методами.
4. Организация производства поточными методами.
5. Организация труда.
6. Управление производственным процессом и предприятием: принципы организации, способы и средства.
7. Управленческие решения в производственном менеджменте.
8. Опишите этапы разработки (или проведите анализ) конкретного товара – (сумка, ручка, порошок ….) на примере какого-либо предприятия.
9. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Стратегия товара (продукта). Стратегия процесса. Стратегия размещения (ОПК-3)

Лекция.

Жизненный цикл продукта. Особенности производственного менеджмента по стадиям жизненного цикла Маркетинговая разработка продукта. Научно- техническое прогнозирование развития продукта. Формирование продуктовой программы предприятия. Элементы стратегии процессов Стратегия процессов: виды и сравнительная характеристика Производственная мощность: планирование и обоснование. Стратегия инвестирования в развитие производственной мощности Пространственная организация производства: понятие, задачи, причины Выбор места расположения предприятия: факторы выбора, уровни выбора, порядок расчетов. Пространственная планировка предприятия: производственная структура предприятия (подразделения, пространственная планировка цехов, участков, генеральный план предприятия) Размещение оборудования: варианты размещения, методы рациональной расстановки

Практическое занятие.

I. 1. Что такое жизненный цикл продукта и какие факторы влияют на его продолжительность?

2. Каковы особенности функционирования продукта на разных фазах его жизненного цикла?

3. Что означает стратегия продукта и из каких элементов она состоит?

4. В чем состоят задачи маркетинга нового продукта?

5. Дайте характеристику задач стратегического и оперативного маркетинга продукта.

6. Что такое позиционирование продукта?

II.1. Какова структура производственных (сервисных) процессов?

2. Что понимается под рабочими центрами, каково их строение?

3. Перечислите основные принципы рациональной организации производственных процессов.

4. Какие существуют типы процессов?

5. Какие стратегии управления для них характерны?

6. Какие типы производства им соответствуют?

7. Как определяется тип производства?

8. Какова технико-экономическая характеристика типа производства?

9. В чем заключаются преимущества и недостатки повышения серийности производства в рыночных условиях?

10. Какие особенности характерны для стратегии процесса в сервисе?

III. 1. Каковы содержание и задачи стратегии размещения?

2. Каков экономический смысл проблемы размещения?

3. Что представляет собой проблема размещения с операционной точки зрения?

4. Какие задачи размещения возникают в различных областях операционной деятельности компаний?

5. Какие факторы необходимо учитывать при принятии решения о размещении?

6. Чем различается подход к принятию решения о размещении в сфере материального производства и в сфере сервиса?

7. Как используется метод взвешивания в приложении к задачам размещения?

8. Как используется анализ критической точки в приложении к задачам размещения?

9. В чем заключается метод центра гравитации?

10. Перечислите методы решения транспортной задачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Задачи научно-технического прогнозирования в производственном менеджменте
2. Методы я разработки научно-технических прогнозов.
3. Формирование продуктовой программы предприятия.
4. Методы оценки вариантов продуктовой программы.
5. Типы процессов.
6. Машины, оборудование и технологии.
7. Стратегии сервисных процессов.
8. Решения в секторе сервиса. Стратегия процесса и контакт с покупателем коммуникационный процесс?
9. Метод взвешивания, метод безубыточного размещения, метод центра гравитации, транспортный метод.
10. Принципы рационального размещения подразделений предприятия.
11. Оптовый склад обслуживает кино- и фотолаборатории, в том числе отпускает им проявитель. Статистика уровня продаж: 11 упаковок продаются с вероятностью 45%, 12 упаковок — с вероятностью 35%, 13 упаковок - 20%. Прибыль от реализации одной упаковки — 35 руб. Непроданные упаковки в конце недели уничтожаются, при этом потери составляют 56 руб. с каждой упаковки. Какой недельный запас проявителя является Для склада оптимальным?
12. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Производственная программа и обеспечение ее выполнения (ОПК-3)

Лекция.

Основные разделы и технико-экономические показатели производственной программы. План по производству товарной (валовой) продукции. План выпуска продукции на экспорт. План по повышению качества продукции. План по реализации продукции. Исходные данные при разработке производственной программы. Производственная мощность. Расчеты производственных мощностей. Значения резервных мощностей. Определение потребности в трудовых, материальных и финансовых ресурсах для выполнения производственной программы. План по труду и заработной плате. План материально-технического снабжения. Плана себестоимости, прибыли и рентабельности. Контроль за выполнением производственной программы. Общие и частные показатели контроля. Направления повышения эффективности использования производственных мощностей. Экстенсивное и интенсивное улучшение использования основных фондов и производственных мощностей.

Практическое занятие.

1. Дайте понятие производственной мощности предприятия.
2. Какими причинами обусловлена неустойчивость производственной мощности предприятия?
3. Какова роль измерителей для формирования производственной программы?
4. Поясните сущность и назначение баланса мощностей предприятия.
5. Каковы понятия, виды, методы расчета производственной мощности предприятия, отрасли промышленности?

Задания для самостоятельной работы.

1. Решение ситуационных и практических задач

Задача: Определите производственную мощность цеха при следующих условиях: количество станков ведущего производства в цехе - 60 ед., с 1 ноября введено 40 ед., режим работы - двухсменный, продолжительность смены - 8 ч, регламентированный процент простоев на ремонт оборудования - 5%, производительность одного станка - 3 детали в час, с 1 мая выбыло 5 ед. оборудования, рабочих дней в году 260.

2. Решение ситуационных и практических задач

Задача: В цехе установлено 8 станков производительностью 2 изделия в час. Набрав заказ на предстоящий год в количестве 60 тыс. изделий, предприятие приступило к замене изношенных станков устаревшей модели на современные. С 1 марта вывели из эксплуатации один станок, второй - с 1 июня. Новые станки ввели: один с 1 апреля, второй - с 1 августа. Каждый из введенных станков имел производительность 3 изделия в час. Режим работы цеха - двухсменный, продолжительность смены - 8 ч, число рабочих дней в году - 250, регламентированные простои оборудования - 5% режимного фонда времени.

Определите: входную, выходную и среднегодовую производственную мощность цеха; коэффициент использования производственных мощностей.

3. Углубленное изучение материалов темы.

4. Подготовка к тестированию.

Тема 9. Управление запасами. Оперативно-производственное планирование (ОПК-3)

Лекция.

Сущность и виды запасов Решения в управлении независимыми запасами: содержание решений; затраты на ведение запасов; оптимальный объем заказа; точка заказа (пере заказа); страховой запас Системы управления запасами при независимом спросе: с фиксированным объемом, с фиксированным периодом, с дисконтируемым количеством Планирование зависимых производственных запасов: задачи, процесс, система планирования потребности -MRP, система планирования с замкнутым циклом – MRP-2 Системы учета в управлении запасами: непрерывная система, периодическая система, двух контейнерная система («Две корзины»), анализ и выбор системы управления Содержание, задачи и функции оперативного планирования производства Нормативно-календарные расчеты в различных типах производства Межцеховое оперативно-календарное планирование. Внутрицеховое календарное планирование. Оперативное управление производством

Практическое занятие.

1. Каковы функции запасов?

2. Какие главные вопросы решает производственный менеджмент применительно к управлению запасами?

3. Можно ли использовать основные подходы к управлению запасами, когда речь идет о запасе инструмента на инструментальном складе или о запасе технологического топлива на нефтебазе предприятия?

4. В чем суть перманентной инвентаризации?

5. На какую модель (из рассмотренных ранее в других главах) очень похожа модель производственного запаса9

6. Предприятию для его производственной деятельности ежеквартально требуется закупать 1000 редукторов. Их цена - 1500 руб. Размещение заказа на редукторы обходится предприятию в 1200 руб , а текущая стоимость хранения в течение квартала составляет 25% от цены редуктора. Если их заказывать по 200 штук и более, то можно получить 3-процентную скидку. Какую политику заказов следует выбрать предприятию? С какими затратами это связано?

7. Задачи, содержание и методы оперативно-производственного планирования.
8. Оптимизация оперативного планирования производства.
9. Методика непрерывного оперативно-производственного планирования.
10. Диспетчирование производства

Задания для самостоятельной работы.

1. Функции запасов. Модели запасов. Три типа запасов: спекулятивные запасы, оборотные запасы, страховые запасы.
2. Производство «точно во время», «Канбан»
3. Месячная программа изготовления деталей типа «звездочка», выпускаемых механообрабатывающим цехом, составляет 2812 шт. Детали производятся на одной из однопредметных поточных линий, установленных в цехе. В месяце 19 рабочих дней, цех работает в две смены, продолжительность смены - 8 часов. Исходными заготовками все линии обеспечивает заготовительный участок цеха. Производительность участка — 60 заготовок в час. По системе транспортеров сделанные заготовки сразу передаются на заказавшую их поточную линию, где попадают либо в дальнейшую обработку, либо на склад. Заготовки для деталей «звездочка» заказывает старший мастер линии, где они производятся. Требуется определить размер и периодичность заказов, если известны затраты, обусловленные наладкой оборудования заготовительного участка - 135 руб. и затраты хранения в течение месяца каждой заготовки на складе поточной линии — 1,82 руб. Требуется также рассчитать величину максимального оборотного запаса заготовок на складе линии
4. На ОНПЛ установили рабочий непрерывный конвейер с шагом 0,6 м. Рабочие места расположены по обе стороны ленты в шахматном порядке, причем расстояние между смежными рабочими местами по одну сторону составляет 1,5м. Рабочая поза — «сидя». Число операций на потоке — 42. Линия работает в две смены, каждый час регламентированный перерыв 5 мин. За сутки на линии планируется изготовление 1760 изделий. Средняя себестоимость одного изделия в процессе его изготовления на линии составляет 26,8 руб., а средняя масса - 0,403 кг. Найдите ритм линии, скорость ленты и общую длину рабочей части конвейера, суммарную нагрузку на ленту, объем незавершенного производства изделий на линии. Укажите длину рабочей и транспортной зон. Постройте график движения изделий на линии.
5. Тракторный завод должен выпустить в планируемом месяце (21 рабочийдень)4835 тракторов. Его сборочный конвейер движется с постоянной скоростью 2,6 м/мин. Рабочие, выполняя сборку, движутся вслед за конвейером, а затем возвращаются обратно в начало их рабочей зоны со скоростью 4 км/ч. Рабочие зоны разделены транспортными зонами по 1,6м каждая, которые в случае необходимости играют роль резервных зон. На конвейере выполняются 216 операций. Организованы четыре проезда по 5,2 м. Завод работает в двухсменном режиме. Регламентированные перерывы на сборочном конвейере не предусмотрены. Техобслуживание выполняется в нерабочее время. Рассчитайте ритм выпуска тракторов, шаг сборочного конвейера, длину рабочей зоны (без резервной части), общую дину рабочей части конвейера, число тракторов, одновременно находящихся в сборке, полное время сборки одного трактора. Определите, насколько должна измениться скорость возврата рабочего в начало его рабочей зоны, если время выполнения им операции изменится на ±3%.
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Современные тенденции в области производственного менеджмента (ОПК-3)

Лекция.

Техника работы «точно в срок». Основные принципы организации работ «точно в срок». Достоинства и недостатки этой техники. Организация работы по методу рабочих постов и смешанные поточные линии. Понятие рабочего поста; синхронизация работы рабочих постов. Смешанные поточные линии как попытка совмещения достоинств индивидуального и массового производства.

Практическое занятие.

1. В чем заключается сущность техники работы «точно к сроку»?
2. Что такое – рабочий пост?
3. Какая форма организации труда используется при организации производства по методу рабочих постов?
4. Каковы отличительные особенности переменно-поточных линий?
5. Определите основные достоинства смешанных поточных линий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка доклада/реферата в форме презентации «Перспективы применения техники работы «точно к сроку» в России».

2. Подготовка доклада/реферата в форме презентации «Перспективы применения техники работы по методу рабочих постов «точно к сроку» в современных условиях».

3. Подготовка доклада/реферата в форме презентации Переменно-поточных линий как перспективная форма организации производства».

4. Подготовка доклада/реферата в форме презентации «Смешанные поточные линии и их место на современных предприятиях».

5. Подготовка доклада/реферата в форме презентации «Организация производства на основе принципов MRPII/ERP».

6. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Сущность производственного менеджмента. Производственный процесс: организация во времени и в пространстве	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Реферат	10	Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
		Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов. 4 балла – студент выполнил больше половины работы, допустил не более двух недочетов. 3 балла – студент выполнил половину работы без ошибок и недочетов, допустил не более двух недочетов. 2 балла – студент выполнил менее половины работы, допустил не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов.

2.	Этапы развития производственного менеджмента	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Реферат(контрольный срез)	10	Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
		Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов. 4 балла – студент выполнил больше половины работы, допустил не более двух недочетов. 3 балла – студент выполнил половину работы без ошибок и недочетов, допустил не более двух недочетов. 2 балла – студент выполнил менее половины работы, допустил не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов.

3.	Типы производства и методы организации производственных процессов	Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов. 4 балла – студент выполнил больше половины работы, допустил не более двух недочетов. 3 балла – студент выполнил половину работы без ошибок и недочетов, допустил не более двух недочетов. 2 балла – студент выполнил менее половины работы, допустил не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов.
		Практическое задание для практической подготовки	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов. 4 балла – студент выполнил больше половины работы, допустил не более двух недочетов. 3 балла – студент выполнил половину работы без ошибок и недочетов, допустил не более двух недочетов. 2 балла – студент выполнил менее половины работы, допустил не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов.
4.	Управление качеством и организация технического контроля продукции	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов. 4 балла – студент выполнил больше половины работы, допустил не более двух недочетов. 3 балла – студент выполнил половину работы без ошибок и недочетов, допустил не более двух недочетов. 2 балла – студент выполнил менее половины работы, допустил не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов.
5.	Виды производственных структур	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Реферат(контрольный срез)	10	Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
		Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов. 4 балла – студент выполнил больше половины работы, допустил не более двух недочетов. 3 балла – студент выполнил половину работы без ошибок и недочетов, допустил не более двух недочетов. 2 балла – студент выполнил менее половины работы, допустил не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов.

		Тестирование	20	В тесте 20 вопросов. За каждый правильный ответ - 1балл
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Организация производственной инфраструктуры предприятия. Организация и планирование инновационных процессов	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест из 10 вопросов. За каждый правильный ответ - 1 балл
		Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов. 4 балла – студент выполнил больше половины работы, допустил не более двух недочетов. 3 балла – студент выполнил половину работы без ошибок и недочетов, допустил не более двух недочетов. 2 балла – студент выполнил менее половины работы, допустил не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов.

		Практическое задание для практической подготовки	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов. 4 балла – студент выполнил больше половины работы, допустил не более двух недочетов. 3 балла – студент выполнил половину работы без ошибок и недочетов, допустил не более двух недочетов. 2 балла – студент выполнил менее половины работы, допустил не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов.
2.	Стратегия товара (продукта). Стратегия процесса. Стратегия размещения	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов. 4 балла – студент выполнил больше половины работы, допустил не более двух недочетов. 3 балла – студент выполнил половину работы без ошибок и недочетов, допустил не более двух недочетов. 2 балла – студент выполнил менее половины работы, допустил не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов.

3.	Производственная программа и обеспечение ее выполнения	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов. 4 балла – студент выполнил больше половины работы, допустил не более двух недочетов. 3 балла – студент выполнил половину работы без ошибок и недочетов, допустил не более двух недочетов. 2 балла – студент выполнил менее половины работы, допустил не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов.

4.	Управление запасами. Оперативно-производственное планирование	Собеседование, опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Практическая работа(контрольный срез)	10	На письменную контрольную работу отводится … минут (все занятие). Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 9-5 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 4-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов. 4 балла – студент выполнил больше половины работы, допустил не более двух недочетов. 3 балла – студент выполнил половину работы без ошибок и недочетов, допустил не более двух недочетов. 2 балла – студент выполнил менее половины работы, допустил не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов.

5.	Современные тенденции в области производственного менеджмента	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Выполнение практических заданий	5	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов. 4 балла – студент выполнил больше половины работы, допустил не более двух недочетов. 3 балла – студент выполнил половину работы без ошибок и недочетов, допустил не более двух недочетов. 2 балла – студент выполнил менее половины работы, допустил не более двух недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов.

6.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	**Вид учебной работы**	**Max. кол-во баллов**	**Методика начисления баллов**

1.	Представление содержательной части	55	41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; 21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам; 1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию; 8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки); 1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы

3.	Защита курсовой работы	25	19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью; 10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения; 1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие
	ИТОГО:	**100**	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 3. Типы производства и методы организации производственных процессов

Определите производственную мощность цеха при следующих условиях: количество станков ведущего производства в цехе - 60 ед., с 1 ноября введено 40 ед., режим работы - двухсменный, продолжительность смены - 8 ч, регламентированный процент простоев на ремонт оборудования - 5%, производительность одного станка - 3 детали в час, с 1 мая выбыло 5 ед. оборудования, рабочих дней в году 260.

Практическая работа

Тема 9. Управление запасами. Оперативно-производственное планирование

Предприятие малого бизнеса приобретает технологическую линию по производству баночных крышек. При каком минимальном обороте приобретение окупится, если переменные затраты в работе на одну крышку равны 80 коп. ? Постоянные затраты (аренда, зарплата и др.) - 5 тыс. сом. в месяц.

Практическое задание для практической подготовки

Тема 3. Типы производства и методы организации производственных процессов

Анализ производственных процессов производственного предприятия

Тема 6. Организация производственной инфраструктуры предприятия. Организация и планирование инновационных процессов

Организационная структура производственного предприятия

Реферат

Тема 1. Сущность производственного менеджмента. Производственный процесс: организация во времени и в пространстве

1. Оценка состояния и перспективы развития промышленности в России.
2. История развития производственного менеджмента.
3. Характеристика технологического уклада России.
4. Иерархия стратегий производственного предприятия..

Собеседование

Тема 1. Сущность производственного менеджмента. Производственный процесс: организация во времени и в пространстве

1. Определение производственного менеджмента.
2. Место производственного менеджмента в системе менеджмента организации.
3. Уровни, предметные области и функции производственного менеджмента.

Собеседование, опрос

Тема 9. Управление запасами. Оперативно-производственное планирование

1. Предпосылки начала исследования производства в XVIII в. 2. Школа «научного менеджмента» и еѐ основные представители. 3. Производственная и операционная системы, их соотношение. 4. Механизм функционирования производственной системы. 5. Значение планирования, регулирования, анализа и контроля в функционировании производственной системы. 6. Взаимоотношения сложной системы и подсистем в промышленности. 7. Процесс проектирования систем и его этапы: исследование, получение информации; моделирование; испытание и корректировка модели. 8. Пути преодоления спада производства в российской экономике. 9. Стратегическое планирование и его уровни. 10. Стратегии контроля над затратами, дифференциации и фокусирования.

Тестирование

Тема 6. Организация производственной инфраструктуры предприятия. Организация и планирование инновационных процессов

1. Функция производственного менеджмента (ПМ), направленная на формирование структуры предприятия, его системы управления, а также на обеспечение деятельности предприятия необходимой документацией называется:

А) планированием;

Б) организацией;

В) координацией.

2. Сумма всех грузов, перемещаемых на предприятии за определенный промежуток времени называется:

А) грузопотоком;

Б) грузооборотом;

В) транспортным запасом.

3. Какой склад относится к снабженческим складам предприятия:
А) склады готовой продукции и отходов;
Б) склады заготовок и полуфабрикатов собственного производства;
В) склады сырья, топлива, покупных полуфабрикатов.
4. Какой метод не относится к группе активных методов ПМ?
А) административный метод ПМ;
Б) социально-психологический метод ПМ;
В) организационный метод ПМ.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-3)

1. Сущность и функции производственного менеджмента
2. Предприятие как производственная система
3. Роль производственного менеджера на предприятии. Стратегические, тактические и оперативные решения в производственном менеджменте
4. Производственная структура предприятия. Состав цехов.

Типовые задания для зачета (ОПК-3)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

1. Сущность и функции производственного менеджмента
2. Предприятие как производственная система
3. Формирование базисных стратегий продукта
4. Этапы процесса разработки и вывода товара на рынок

Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

Типовые темы курсовых работ (ОПК-3)

1 Производство как объект управления
2 Производственная фирма (предприятие) и условия ее функционирования
3 Характеристика производственного процесса
4 Формирование рыночной стратегии и ее значение в организации производства
5 Организационные и производственные структуры , современные тенденции и факторы их развития
6 Внутрифирменное планирование и его значение
7 Содержание и порядок разработки стратегических планов предприятия
8 Функции управления производством
9 Системы управления производством
10 Результаты производственной деятельности и методы их анализа
11 Формирование производственной программы, ее основные разделы и технико-экономические показатели
12 Методы менеджмента в принятии и реализации управленческих решений
13 Методы оптимизации производственной программы
14 Производственная мощность и методика ее расчета

15 Управление использованием производственных мощностей
16 Резервы производственных мощностей и методы их выявления
17 Оперативно-производственные мощности и методы их расчета
18 Загрузка производственной мощности
19 Экономические аспекты технической подготовки производства на предприятии
20 Качество и его роль в производственном процессе
21 Управление качеством работы
22 Управление качеством продукции
23 Показатели и методы оценки качества продукции
24 Контроль качества продукции
25 Управление сбытом
26 Принципы управления запасами
27 Контроллинг как система управления достижением конечных целей и результатов деятельности предприятия
28 Управление материальными запасами
29 Виды норм производственных запасов
30 Контроль производственных запасов
31 Классификация издержек материальных запасов
32 Управленческий контроль, его формы и методы
33 Роль стратегических методов в обосновании управленческих решений
34 Оперативное управление производством
35 Интенсификация и эффективность предприятия
36 Классификация рабочих мест и их обслуживание
37 Методы выявления резервов повышения эффективности производства
38 Методы анализа в организации процессов управления
39 Применение статистических методов в оценке эффективности управленческих решений
40 Финансовые результаты производственной деятельности предприятия. Методы их расчета и анализа
41 Оперативно-календарные планы и их роль в управлении производством
42 Процессы и функции управления производством
43 Элементы структуры управления производством
44 Управление производительностью
45 Изучение факторов, влияющих на рост производительности
46 Принципы и типы организации производства
47 Оперативно-производственное планирование
48 Диспетчерский контроль и оперативное регулирование хода производственных процессов
49 Системы поточного производства с «выталкиванием» и «вытягиванием» изделия, запущенного в производство
50 Сущность и задачи производственной логистики
51 Применение логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии
52 Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов
53 Методы расчета потребности в материалах
54 Планирование и управление производством с помощью сетевых графиков
55 Оптимизация транспортных перевозок

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Знает методы тактического управления процессами планирования на уровне структурного подразделения организации¶Умеет применять на практике методы тактического управления процессами планирования на уровне структурного подразделения организации¶Владеет навыками тактического управления процессами планирования на уровне структурного подразделения организации¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Не знает методы тактического управления процессами планирования на уровне структурного подразделения организации¶Не умеет применять на практике методы тактического управления процессами планирования на уровне структурного подразделения организации¶Не владеет навыками тактического управления процессами планирования на уровне структурного подразделения организации¶

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Знает продвинутые методы тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения организации¶Умеет применять на практике методы тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения организации¶Владеет навыками тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения организации¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Знает основные методы тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения организации¶Умеет применять на практике методы тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения организации, но допускает незначительные ошибки.¶Владеет навыками тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения организации, но не может чётко обосновать принятое решение.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Знает базовые методы тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения организации¶Допускает существенные ошибки применяя на практике методы тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения организации¶Владеет базовыми навыками тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения организации¶

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не знает методы тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения организации¶Не умеет применять на практике методы тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения организации¶Не владеет навыками тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения организации¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Козловский В.А. Производственный менеджмент : Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 573 с.

2. Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджмент : Учеб. для вузов. - 5-е изд.. - СПб. и др.: Питер, 2006. - 492 с.

3. Столярова О. А. Производственный менеджмент. - Пенза: ПГАУ, 2026. - 145 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/522381

4. Леонтьева Л. С., Орехов С. А., Карманов М. В., Коротков А. В., Киселева И. А., Архипова М. Ю., Архипов К. В., Романова М. М., Клочкова Е. Н., Воронов А. С. Производственный менеджмент : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560267

5. Малюк В. И. Производственный менеджмент : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 249 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562888

6. Иванов В. Н., Рудаков Д. В. Производственный менеджмент : учеб. пособие. - Омск: ОмГТУ, 2022. - 121 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/343631

6.2 Дополнительная литература:

1. Иванов И. Н. Производственный менеджмент. Теория и практика : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2016. - 574 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/401610

2. Иванов И. Н., Крылов А. Н., Мозговой А. И., Голышкова И. Н., Кокорева Т. В., Лобачев В. В. Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 2. : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/466201

3. Иванов И. Н., Лобачев В. В., Беляев А. М., Мозговой А. И., Кокорева Т. В., Крылов А. Н., Голышкова И. Н. Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 1. : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/466198

4. Артемьева, Г. С., Гущина, Л. И., Красикова, Л. Ю., Милинкис, Е. Б., Милинкис, С. Е., Резникова, Н. П., Школьник, И. С. Производственный менеджмент. Ч. 1. - 2025-02-12; Производственный менеджмент. Ч. 1. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. - 96 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/92443.html

5. Афонин, А. М., Царегородцев, Ю. Н. Производственный менеджмент : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Производственный менеджмент. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. - 184 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/8615.html

6. Видяев, И. Г. Производственный менеджмент : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Производственный менеджмент. - Томск: Томский политехнический университет, 2019. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/96102.html

7. Выборнова, В. В. Производственный менеджмент на предприятии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Производственный менеджмент на предприятии. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. - 156 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/57295.html

8. Гайнутдинов, Э. М., Поддерегина, Л. И. Производственный менеджмент : учебное пособие. - 2023-01-20; Производственный менеджмент. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 320 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/20127.html

9. Джурабаев К.Т., Гришин А.Т., Джурабаева Г.К. Производственный менеджмент : учеб. пособие для вузов. - М.: КНОРУС, 2005. - 405 с.

10. Кияткина, Е. П., Федорова, С. В. Производственный менеджмент : учебное пособие. - 2024-01-18; Производственный менеджмент. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/29791.html

11. Кодратюков, С. В. Производственный менеджмент : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Производственный менеджмент. - Омск: Омская академия МВД России, 2009. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36067.html

12. Козловский В.А., Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский институт информатики РАН, Санкт-Петербургский государственный университет(факультет менеджмента) Производственный менеджмент : учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2005. - 573 с.

13. Кужева, С. Н. Производственный менеджмент : учебное пособие. - 2020-09-18; Производственный менеджмент. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. - 172 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/24924.html

14. Кузнецов, В. И., Орехов, С. А., Романова, М. М., Ягудин, С. Ю. Производственный менеджмент : учебное пособие. - 2021-12-31; Производственный менеджмент. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 181 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/11088.html

15. Малюк В. И. Производственный менеджмент : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 249 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453316

16. Назаренко А. В., Запорожец Д. В., Кенина Д. С., Черникова Л. И., Бабкина О. Н. Производственный менеджмент : учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484943

17. Серков, Л. Н., Синица, Д. А., Александрова, Л. В. Производственный менеджмент : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Производственный менеджмент. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. - 200 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/83939.html

18. Шерстяков, А. А. Производственный менеджмент : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Производственный менеджмент. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. - 101 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/68833.html

6.3 Иные источники:

1. http://www.e-teaching.ru - http://www.e-teaching.ru
2. http://edu.of.ru. - http://edu.of.ru.
3. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com
4. Бесплатные онлайн уроки 1С:Предприятие 8.3 и 1С:Предприятие 8.2 - http://1c-uroki.ru/
5. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
6. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - http://intuit.ru/
7. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
8. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
9. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
10. СТАРТАПЫ.РУ - http://startapy.ru
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20
Операционная система "Альт Образование"
Операционная система Microsoft Windows XP SP3
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
CorelDRAW Graphics Suite X3
Adobe Photoshop CS3
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
1С:Предприятие 8.2
Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"
IBM SPSS Statistics 20
Oracle VM VirtualBox 3.2.10
LiteManager Pro - Server
Skype
Альт-Инвест сумм
Statistica Base 10 for Windows RU

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
7. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
12. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
13. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.